



中华人民共和国国家标准

GB/T 30265—2013

信息技术 学习、教育和培训 学习设计信息模型

Information technology—Learning, education and training—
Learning design information model

2013-12-31 发布

2014-07-15 实施

中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局
中国国家标准化管理委员会 发布

目 次

前言	III
引言	IV
1 范围	1
2 规范性引用文件	1
3 术语和定义	1
4 缩略语	2
5 标准框架	3
5.1 实现和一致性的 3 个层次	3
5.2 组成与内容	3
6 概念模型	4
6.1 学习设计标准的目标	4
6.2 概念模型	4
6.3 学习设计的概念	8
7 信息模型	13
7.1 信息模型描述规则	13
7.2 A 层信息模型	15
7.3 B 层信息模型	41
7.4 C 层信息模型	67
8 行为模型	70
8.1 行为模型概述	70
8.2 学习单元实例化	77
8.3 实例化建立角色和服务	77
8.4 启动过程	78
8.5 完成规则	78
8.6 完成动作	79
8.7 学习成果记录和与学习者信息包规范映射	79
9 可扩展性	80
附录 A (规范性附录) 用户代理遵循度规范	81
参考文献	84

前 言

本标准按照 GB/T 1.1—2009 给出的规则起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别这些专利的责任。

本标准由全国信息技术标准化技术委员会(SAC/TC 28)提出并归口。

本标准起草单位:华东师范大学、华中师范大学。

本标准主要起草人:吴永和、顾小清、张屹、胡海明、张超、刘名卓、李宝敏、姜昌华、刘清堂、何超、余云涛、姜鑫、王觅。

引 言

信息技术的发展带来了学习、教育和培训技术的全面革新,数字化学习越来越广为接受,成为传统学习、教育和培训模式的新发展。

数字化学习的重要环节之一是学习设计。本标准重点解决信息技术学习、教育和培训标准体系中学习设计的基本问题,设计一个课程框架,以支持课程的多样性及课程创新,并同时促进数字化学习材料的可交换与互操作;强调以学习活动为中心,利用教育建模语言描述各种不同的教学法,比如协作学习、混合式学习、基于问题的学习等,对网络教育的发展和教育资源的共享、重用和系统互操作起到积极作用。

本标准重点解决信息技术学习、教育和培训标准体系中权利保护的基本问题,有利于保护权利拥有者和使用者的合法权益,对网络教育的发展和教育资源的共享、重用和系统互操作起到积极作用。

信息技术 学习、教育和培训 学习设计信息模型

1 范围

本标准规定了学习设计的概念模型、信息模型和行为模型。

本标准适用于学习、教育和培训领域对教与学的过程进行描述和课程框架设计。

2 规范性引用文件

下列文件对于本文件的应用是必不可少的。凡是注日期的引用文件,仅注日期的版本适用于本文件。凡是不注日期的引用文件,其最新版本(包括所有的修改单)适用于本文件。

GB/T 21365 信息技术 学习、教育和培训 学习对象元数据

3 术语和定义

GB/T 21365 界定的术语和定义以及下列术语和定义适用于本文件。

3.1

异步会议 asynchronous conference

能够存储收到消息的群发系统,并且通常按照主题排序。

注:最原始的异步会议系统是 INTERNET 新闻组。

3.2

属性 attribute

DTD 中所声明元素的参数,通常定义其类型与取值范围(包括默认值)。

3.3

文档 document

数据流,其结构信息包含于相关 DTD 所定义的诸多元素中。

3.4

元素 element

DTD 中声明的文档结构单元,元素的内容模型定义于 DTD 中,附加的语义定义于元素的详细描述中。

3.5

设施 facilities

包含元素、属性及其相关语义,能够根据提供的必要条件实现支持功能。

3.6

实现 implementation

能够提供诸多便利条件和服务以支持其详细要求的系统。

3.7

解析 parsing

能够扫描文档,过滤文档信息,检查其与元素定义的一致性的行为。